

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Забайкальского края по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне – Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Верхний – Ульхун

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	36			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		6	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока <i>(Ученик должен знать)</i>	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Учебник часть 1				Язык и речь – 2 часа				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? <i>Уч.стр. 6-7</i>	Комбинированный Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - <i>виды речи;</i> - <i>значение понятий «устная речь», «письменная речь».</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	

				жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма					
2	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку Уч. Стр.8-10	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	.Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи. Знать: -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания		
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов									
3	Что такое текст? Признаки текста	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая	Знакомство с текстом, с его признаками Знать:	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры		

	Уч. Стр. 11-12	ающая 1ч	- признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей	отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания		
4	Типы текста Уч. Стр. 13-14	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение о типах текста. Знать: - признаки текста-повествования; - текста-описания; - текста-рассуждения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Срмить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.		
5	Что такое предложение? Развитие речи.	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберег	Повторение и углубление представлений о предложении.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.		

	Составление рассказа по репродукции картины. Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26	ающая 1ч	Знать: - <i>признаки предложения</i> - <i>отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;</i> - <i>как составлять рассказ по картине</i>	– познавательной мотивации учения.	предложение от группы слов, записанных как предложение.	коммуникативных задач.		
6	Различение предложений по цели высказывания. Уч. Стр. 17-19 КИМ стр.55 – предупредительный диктант	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - <i>правила оформления предложений на письме</i> - <i>знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
7	Виды предложений	Комбинированный	Виды предложений по интонации, их	Широкая мотивационная	Владеть общим приемом решения	Контролировать	Принимать и сохранять учебную задачу.	

	ий по интонации Уч. Стр. 20-23 КИМ стр. 55 - списывание	ный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	правильное оформление на письме. Знать: <i>- правила оформления предложений на письме</i> <i>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией</i>	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Различать способ и результат действия
8	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку. Уч. Стр. 24-26	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: <i>-как найти обращение в предложении;</i> <i>-как выделять обращения в письменной речи;</i> <i>-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

9	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Уч. Стр.26-27</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с главными членами предложения</p> <p>Знать:</p> <p>- прием установления основы предложения</p> <p>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия</p>		
10	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Уч. Стр. 28-29</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении..</p> <p>Знать:</p> <p>- прием установления второстепенных членов предложения;</p> <p>-о значении втор. членов предложения</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия</p>		
11	<p>Что такое распростра</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Знакомство с</p>	<p>Широкая мотивационная</p>	<p>Владеть общим приемом решения</p>	<p>Контролировать</p>	<p>Знать:</p>		

	<p>нённые и нераспространённые предложения?</p> <p>Уч. Стр.30</p>	<p>материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>распространёнными и нераспространёнными предложениями.</p> <p>Знать:</p> <p>- прием определения распространённых и нераспространённых предложений</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>- правила оформления предложений на письме</p> <p>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</p>		
12	<p>Простое и сложное предложение</p> <p>Уч. Стр.31-32</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений</p> <p>Знать:</p> <p>-как устанавливать связь слов в предложении;</p> <p>-признаки простого и сложного предложений</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
13	<p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая,</p>	<p>Различение и употребление в речи простых и сложных</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>		

	Уч. Стр.33-34	здоровьесберегающая 1ч	предложений. Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений	деятельности			сделанных ошибок.	
14	Стартовый контроль Контрольный диктант №1 КИМ стр. 56-57	Закрепление. Урок-контроль\ здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	

15	<p>Выделение словосочетаний в предложениях</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»</p> <p>Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.</p> <p>Знать:</p> <p>- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать способ и результат действия</p>		
16	<p>Выделение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Уч. Стр. 37-38</p>	<p>Урок контроля\</p> <p>\Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Проверить знания пройденного материала. Знать:</p> <p>-как выделять словосочетания в предложении</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		
Слово в языке и речи (19 ч)									

17	Лексическое значение слова Уч. Стр. 40-41	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Узнавать слово по его лексическому значению Знать: <i>-о языке как средстве общения;</i> <i>-способ определения слова и набора звуков.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
18	Лексическое значение слова. Группы слов. Уч. Стр.42-44	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение различных группы слов. Знать: <i>-значение однозначных и многозначных слов;</i> <i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия;</i>	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
19	Омонимы	Урок изучения	Знакомство с	Учебно-	Сроить	<u>Ученик получит</u>	Учитывать выделенные

	Уч. Стр.45-46	нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	новой группой слов. Знать: -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов	познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы	<u>возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
20	Слово и словосочетание Уч. Стр.47-48	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с разницей между словом и словосочетание Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

21	<p>Фразеологизмы</p> <p>Уч. Стр.49-51</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с фразеологизмами.</p> <p>Знать:</p> <p>-как находить фразеологизмы;</p> <p>-что они обозначают;</p> <p>-как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;</p> <p>-как работать со словарём фразеологизмов</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.</p>	<p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Различать словосочетания и фразеологизмы</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
22 23	<p>Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92</p>	<p>Урок развития речи\</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>2ч</p>	<p>Написать сочинение.</p> <p>Знать:</p> <p>- <i>правила оформления предложения на письме.</i></p> <p>- <i>способы конструирования предложений в соответствии с</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

			<i>вопросами и опорными словами</i>						
24	Имя прилагательное. Местомение <i>Уч. Стр.55-56</i>	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи Знать: <i>- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
25	Глагол <i>Уч. Стр.57-58</i>	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		

			<p>Знать:</p> <p>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</p> <p>- когда и как употреблять их в речи</p>		<p>словами, обозначающими действия предметов.</p>			
26	<p>Имя числительное</p> <p>Уч. Стр.59-60</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи</p> <p>Знать:</p> <p>- как распознавать имена числительные;</p> <p>-- когда и как употреблять их</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими число предметов</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>	

			<i>в речи</i>					
27	Проверочная работа	Урок контроля \ Здоровьесберегающая 1ч	Проверить знания пройденного материала. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические и грамматические правила;</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
28	Однокоренные слова. <i>Уч. Стр.61-62</i>	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова Знать: - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

			слов.					
29	Гласные звуки и буквы. Уч. Стр.63-64	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
30	Согласные звуки и буквы. Уч. Стр.65-66	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: <i>-различие между звуком и буквой;</i> <i>-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-</i>	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			<p><i>звонкости согласные звуки;</i></p> <p><i>-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами</i></p>				
31	<p>Парные согласные.</p> <p>Уч. Стр.67-68</p>	<p>Комбинированный \</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков</p> <p>Знать:</p> <p><i>- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;</i></p> <p><i>- правило проверки согласных ;</i></p> <p><i>- способ графического обозначения</i></p>	<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

			<p><i>орфограммы.</i></p> <p><i>-как подбирать проверочные слова.</i></p>						
32	<p>Разделительный Ъ.</p> <p>Уч. Стр.68-72, упр. 129</p>	<p>Урок развития речи\</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Написать изложение.</p> <p>Знать:</p> <p><i>- правила оформления предложения на письме.</i></p> <p><i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		
33	<p>Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем,</p>	<p>Урок-контроль\</p> <p>Здоровьесберегающая</p>	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать</p>		

	изучаем».	1ч	<p>Знать:</p> <p>- изученные орфографические правила;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p>				<p>правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>		
Состав слова (17 ч)									
34	<p>Корень слова. Как найти в слове корень</p> <p>Уч. Стр. 74-78</p>	<p>Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>2ч</p>	<p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня</p> <p>Знать:</p> <p>- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>		
35									
36	<p>Корни с чередованием согласных</p>		<p>Общее знакомство со словами с чередованием согласных в корне слова</p>						

41	Суффиксы Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс? Уч. Стр.89-94	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог Здоровьесберегающая	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
42	.Значение суффиксов Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе	1ч					
43							
44	Основа слова. Что	Комб.\ игровая	Выделение значимых частей	Ориентация на понимание причин	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Проявлять познавательную

45	<p>такое основа слова?</p> <p><i>Уч. Стр.95-97</i></p> <p>Как образуются слова?</p> <p>Словообразовательный словарь</p>	<p>здоровьесберегающая</p> <p>2ч</p>	<p>слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.</p> <p>Знать:</p> <p>- <i>порядок разбора слов по составу;</i></p> <p>-<i>как выделять основу слова</i></p>	<p>успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p>	<p>усной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
46	<p>Обобщение изученного. Проверим себя.</p>						

47-48	Контрольный диктант №3 Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок-контроль Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
49	Изложение текста В.Бианки «Скворцы» Уч. Стр.99 упр. 191	Урок развития речи Здоровьесберегающая 1ч	<p>Написать изложение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами 	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

50	Проект «Семья слов»								
Правописание частей слова –29 ч									
51	Орфограммы в значимых частях слова. Уч. Стр.102- 103	Откр. нов.зн.\ проблемно- диалог Здоровьесбер е гающая 1ч	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: <i>-как правильно разобрать слово по составу;</i> <i>-как находить «опасное место» в частях слова;</i> <i>-как подобрать подходящую орфограмму</i>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		

52	<p>Правописани е безудар ных гласных в корне слова.</p> <p>Уч. Стр.104- 107</p>	<p>Комб.\игрова я здоровьесбер е гающая 3ч</p>	<p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать:</p> <p>- прием определения ударного и безударного гласного звука;</p> <p>- алгоритм проверки безударных гласных в корне;</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
53							
54	<p>Правописани е слов с двумя безударными гласными.</p> <p>Уч. Стр.108- 110</p> <p>КИМ стр.18-</p>	<p>Комб.\ здоровьесбер е гающая 1ч</p>	<p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать:</p> <p>- прием определения ударного и двух безударных</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>

	19 Т-4		гласных звуков; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;		существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	обнаружить в слове орфограмму.	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
55	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Уч. Стр.111-116	Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова;	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
56							
57	Сочинение по серии картин «Серая	Урок развития речи\ Здоровьесбер	Написать сочинение. Знать: - правила	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	Шейка». Уч. Стр.116 упр. 222	е гающая 1ч	<i>оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	действия.	учебном материале.	
58	Контрольный диктант №4 по теме «Правосписание безударных гласных в корне слова». КИМ стр.63-64	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	

59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Срмить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
60	Уч. Стр.117-121	Здоровьесберегающая 2ч	Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов;	Объяснять значение гигиенических правил письма	Различать в слове звуки речи..		
61	Правописание слов с двойными согласными.	Комбинированный\	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
62	Правописание приставок и суффиксов.	Открытие новых знаний\	Значение суффиксов и приставок, их	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в	Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и

	Уч. Стр.124-125	Здоровьесберегающая 1ч	правописание. Знать: - <i>правила написания приставок и суффиксов;</i> - <i>как правильно их употреблять в речи</i>	том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	решения разнообразных коммуникативных задач	умственной форме.		
63 64 65	Правописание суффиксов –ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк. Уч. Стр.126-131	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 3ч	Значение суффиксов, их правописание. Знать: - <i>правила написания суффиксов;</i> - <i>как правильно их употреблять в речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		
66	Правописание приставок. Уч. Стр.131-134	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая	Значение приставок, их правописание. Знать: - <i>правила написания приставок;</i> - <i>как правильно их</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в		

		1ч	<i>употреблять в речи</i>				исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
67	Контрольный диктант №5 по теме «Правосписание значимых частей слова».	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
68	Разделительный Ъ. Уч. Стр.134-140	Откр. новых знаний\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с работой разделительного Ъ Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	

69	<p>Правописание слов с Ъ и Ь.</p> <p>Уч. Стр.140 упр.278</p>	<p>Урок развития речи\</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Написать изложение .</p> <p>Знать:</p> <p>- правила оформления предложения на письме.</p> <p>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		
Учебник часть 2		Имя существительное –30 ч							
70	<p>Что такое части речи?</p> <p>Уч. Стр.3-6</p>	<p>Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.</p> <p>Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Систематизировать знания о частях речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>		
71	<p>Имя существитель</p>	<p>Откр.</p>	<p>Знакомство с именами</p>	<p>Ориентация на понимание причин</p>	<p>Владеть рядом общих приемов</p>	<p>Адекватно использовать речевые</p>	<p>Планировать свои действия в</p>		

	ное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Уч. Стр.8-11	нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - <i>вопросы слов-названий</i> - <i>лексическое значение существительных;</i> - <i>как правильно их употреблять в речи.</i> Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: - <i>как правильно ставить имя существительное в начальную форму</i>	успеха в учебной деятельности.	решения задач	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Откр. нов.зн.\ проблемно-	Ставить к словам вопросы кто? или что?	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

	существительные Уч. Стр.12-14	диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия	деятельности.	Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	решения разнообразных коммуникативных задач	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
73 74	Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. Стр.15-19	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 2ч	.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
75	Имена существительные, употребляем	Открытие новых знаний\ 	Знакомство с единственным и множественным числом имен	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

76	ые в форме одного числа. Уч. Стр.20-22	Здоровьесберегающая 2ч	существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе	деятельности.		решения разнообразных коммуникативных задач	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
77	Число имён существительных Уч. Стр.23-24	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
78	Род имён существительных	Открытие новых	Различение имен существительных	Учебно-познавательный	Проводить сравнение и	Владеть диалогической	Принимать и сохранять учебную задачу.		

79	ных Уч. Стр.25-30	знаний\ Здоровьесберегающая 2ч	мужского, женского и среднего рода. Знать: - способ определения рода существительного	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	формой коммуникации.	Различать способ и результат действия
80	ь на конце имён существительных после шипящих. Уч. Стр.31-35	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных. Знать: -способ определения рода существительного	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
81	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

			<i>вопросами и опорными словами</i>						
82	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
83	Изменение имён существительных по падежам Уч. Стр.36-41	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Знать: -как легче запомнить название падежей; -вопросы падежей;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		

			<i>-необходимость изучения падежей</i>						
84	Именительный падеж. <i>Уч. Стр.42</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именительным падежом Формирование умения определять данный падеж Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
85	Родительный падеж. <i>Уч. Стр.43-45</i>	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
86	Дательный падеж. <i>Уч. Стр.46-47</i>	Открытие новых знаний\ 1ч	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Владеть диалогической формой	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и		

		Здоровьесберегающая 1ч	данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	материалу и способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	коммуникации.	результат действия		
87	Винительный падеж. Уч. Стр.48-52	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
88	Творительный падеж. Уч. Стр.52-53	. Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		

			падеж по вопросу и предложу						
89	Предложный падеж. Уч. Стр.54-55	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предложу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
90 91	Косвенные падежи. Уч. Стр.57-59	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
92	Контрольное списывание по теме «Склоне	Урок контроля\ Здоровьесберегающая	Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера		

	ние имён существительных».	1ч	<p><i>текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i></p> <p><i>-как проверять написанный текст</i></p>	деятельности			сделанных ошибок.		
93	<p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Уч. Стр.60-62</p>	<p>Урок закрепления</p> <p>\Здоровьесберегающая, групповая</p> <p>1ч</p>	<p>Сделать обобщение изучаемого материала</p> <p>Знать:</p> <p><i>-как определять падеж существительного по вопросу и предлогу;</i></p> <p><i>-как разбирать предложение по членам</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>		
Имя прилагательное (19 ч.)									
94	Имя прилагательное как часть речи.	Откр. нов.зн.\ проблемно-	<p>Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		

95	Уч. Стр.64-67	диалог. \Здоровьесбе регающая 2ч	вопросы какой? какая? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>	материалу и способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	деятельности и сотрудничества с партнером		
96 97	Сложные имена прилага тельные. Уч. Стр.67-68 до упр.118	Откр. нов.зн.\ проблемно- диалог. \Здоровьесбе регающая 2ч	Знакомство со сложными именами прилагатель ными. Знать: <i>-признаки сложных прилагательных -правила написания сложных прилагательных</i>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
98	Изменение имён прилагательн	Откр. нов.зн.\	Знакомство с изменением имён прилагательных по	Учебно- познавательный интерес к новому	Проводить сравнение, классификацию по	Задавать вопросы, необходимые для организации	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и	

99	ых по родам. <i>Уч. Стр.72-77</i>	проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 3ч	родам. Знать: <i>-как меняются прилагательные по родам;</i> <i>-как определять род имён прилагательных</i>	учебному материалу и способам решения новой задачи.	заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	результат действия		
101	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Уч. Стр.78-81</i>	Откр. новых знаний\ Здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать: <i>-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;</i> <i>-способ изменения имён прилагательных по числам</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
103	Контрольный диктант №7 по теме	Урок-контроль\ \	Писать контрольный	Способность к самооценке на основе критерия	Владеть общим приемом решения	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения		

	«Правописание имён прилагательных».	Здоровьесберегающая 1ч	диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	успешности учебной деятельности.	задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	позицию.	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.				
104	Изменение имён прилагательных по падежам. Уч. Стр.82-89	Откр. новых знаний\.	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия				
105		Здоровьесберегающая	Знать: -как определять падеж имён прилагательных								
106		3ч	-правила написания падежных окончаний								
Местоимения (5ч.)											
107	Личные	Откр.	Знакомство с	Ученик получит	Строить	Контролировать	Проявлять				

	местоимения. Уч. Стр.92-93	нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: <i>- особенности употребления в речи местоимений;</i> <i>- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i> <i>- роль местоимений в речи</i>	возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
108	Лицо и число личных местоимений Уч. Стр.94	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: <i>- как определять лицо и число местоимений;</i> <i>- правильно употреблять их в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

109	Изменение местоимений 3 лица по родам. Уч. Стр.95-96	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: <i>-как определять число, лицо, род местоимений;</i> <i>-правильно употреблять их в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
110	Роль местоимений в предложении. Уч. Стр.97-98	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить об особенности употребления в речи местоимений. Знать: <i>-какова роль местоимений в речи</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
111	Контрольное	Урок	Провести контрольное	Способность к самооценке на	Владеть общим приемом решения	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие

	списывание по теме «Местоимение»	контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	списывание. Знать: <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i> <i>-как проверять написанный текст</i>	основе критерия успешности учебной деятельности	задач.	позицию.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Глагол (22ч)							
112	Глагол как часть речи. <i>Уч. Стр.100-105</i>	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

113	Неопределённая форма глагола. Уч. Стр.106-108	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: <i>-признаки неопределённой формы глагола;</i> <i>-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
114		Здоровьесберегающая 2ч					
115	Изменения глаголов по числам. Уч. Стр.109-111	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: <i>-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;</i> <i>-как находить в предложениях</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
116		Здоровьесберегающая 2ч					

			<i>слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>		слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?				
117	Изменение глаголов по временам.	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: <i>-названия временных форм глагола и их вопросы;</i> <i>-как изменять глаголы по временам</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
118	Уч. Стр.111-119 КИМ стр. 73-74 словарный диктант	Здоровьесберегающая 2ч							
119	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ Уч. Стр.120 упр. 213	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать изложение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		

			<i>вопросами и опорными словами</i>						
120	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы; - правила определения временных форм глагола 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	Формулировать собственное мнение и позицию.	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>		
121	Изменение глаголов прошедшего времени	Открытие нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с изменением глаголов прошедшего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и		

122	по родам. Уч. Стр.121-124	диалог. Здоровьесберегающая 2ч	времени по родам. Знать: <i>-как определять род глаголов в прошедшем времени</i>	материалу и способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам	Использовать речь для регуляции своего действия.	результат действия		
123	НЕ с глаголами . Уч. Стр.125-130	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 3ч	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: <i>-правило написания частицы не с глаголами;</i> <i>- отличительные признаки глаголов;</i> <i>-роль глаголов в речи</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		
124									
125									
Повторение (14 ч) НАДО 10 ч исправить									

126	Повторение по теме «Части речи». Уч. Стр.131-132	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 2ч	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: <i>-правила морфологического разбора слова;</i> <i>-синтаксического разбора предложений;</i> <i>-правила распознавания частей речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.		
127									
128	Повторение по теме «Орфограммы в	Урок закрепления \Здоровьесбере	Сделать обобщение изучаемого материала	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в	Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Выполнять учебные действия в материализован		

129	значимых частях слова». Уч. Стр.134-135	регающая, групповая 2ч	Знать: <i>-как правильно разобрать слово по составу;</i> <i>-как находить «опасное место» в частях слова;</i> <i>-как подобрать подходящую орфограмму</i>	том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	ной, громкоречевой и умственной форме.		
130	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
131	Повторение по теме	Урок закрепления	Повторение и углубление	Ориентация на понимание причин	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Выполнять учебные действия в		

132	«Предложение» Уч. Стр.138-140	Здоровьесберегающая, групповая	представлений о предложении. Знать: - <i>признаки предложения</i> - <i>отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;</i> - <i>правила оформления предложений на письме</i> - <i>знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</i>	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	материализованной, громкоречевой и умственной форме.
133		Зч					
134	Повторение по теме «Текст» Уч. Стр.141-143	Урок закрепления Здоровьесберегающая, групповая	Повторение знаний о тексте, его признаков Знать: - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i> - <i>построение текста;</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и
135		2ч					

			<p><i>- части текста;</i></p> <p><i>- способы конструирования текста из предложений, частей</i></p>	<p>образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p>	группы слов.		переживания	
136	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	Урок - игра \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	<p>Применение своих знаний в игре.</p> <p>Развитие интереса к русскому языку</p> <p>Знать:</p> <p><i>- все изученные орфограммы;</i></p> <p><i>- способы логического мышления</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

